

**Н. М. Канашевич**

*профессор кафедры гуманитарных дисциплин  
Могилевского института МВД,  
кандидат исторических наук, профессор*

**СЕТЕВЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ  
КАК НОВЫЙ ТРЕНД  
В РАЗВИТИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**NETWORK UNIVERSITIES  
AS A NEW TREND IN THE DEVELOPMENT  
OF HIGHER EDUCATION**

***Аннотация.** Необходимость решения задач постиндустриальной модернизации актуализирует потребность государств — участников ЕАЭС в более глубокой, по сравнению с практикой университетских сетей, интеграции в сфере высшего образования с целью создания в евразийском регионе единого научно-образовательного пространства, что реализуется в формате сетевых университетов.*

***Ключевые слова:** высшее образование, интеграция, интернационализация, университетские сети, сетевой университет.*

***Annotation.** The need to solve the problems of post-industrial modernization actualizes the need of the EAEU member states for deeper, compared to the practice of university networks, integration in the field of higher education in order to create a single scientific and educational space in the Eurasian region, which is implemented in the format of network universities.*

***Keywords:** higher education, integration, internationalization, university networks, network university.*

Сетевая форма развития сотрудничества образовательных организаций сегодня является новой парадигмой современного высшего образования. В свою очередь, сетевое взаимодействие в образовательном процессе, как одна из самых перспективных технологий, может по-разному применяться и имеет огромный потенциал для творчества, что также привлекает все возрастающее внимание научного и педагогического сообществ. В мае 2022 г. на совещании ректоров ведущих университетов ЕАЭС принято решение о создании Евразийского сетевого университета (ЕСУ). Целью настоящей статьи является анализ этой новой практики в развитии евразийского образовательного пространства,

что представляется весьма важным для освоения тех подходов в образовании, которые будут определять развитие высшего учебного заведения в XXI веке.

Фундаментальные изменения, происходящие в мировой экономике с развитием глобализации и четвертой промышленной революции, не могли не затронуть систему высшего образования. Совокупным результатом их проявления в сфере высшего образования стало действие двух разнонаправленных процессов. С одной стороны, это стремительное расширение связей между университетами различных стран, ведущее к интернационализации высшей школы, так как формирование экономики знаний невозможно без академической мобильности, обмена научной информацией, образовательными технологиями и идеями, носителями которых являются различные университетские сообщества.

Реакцией университетов на процессы глобализации стало появление общих тенденций, отражающих интернационализацию национальных систем высшего образования: развитие междууниверситетской кооперации в форме соглашений о сотрудничестве, академической мобильности студентов и преподавателей, открытость системы образования, широкое использование интернет-технологий, появление сетевых форм академического сотрудничества, унификация требований к выдаче документов об образовании и взаимное их признание.

С другой стороны, в условиях глобализации мирового образовательного рынка высшие учебные заведения стали работать в условиях жесточайшей конкуренции, что вызвало процессы регионализации, когда в форме консорциумов (сетевых университетов) создаются региональные объединения образовательных учреждений государств, имеющих схожие интересы, что позволяет совместными усилиями эффективнее решать вопросы подготовки кадров, соответствующих потребностям новой экономики, и продвигаться на мировом образовательном рынке.

Для интеграционных образовательных процессов в различных регионах мира характерно развитие различных форм сетевого междууниверситетского сотрудничества, что является следствием объективного процесса глобализации и информатизации общества. В соответствии с двумя обозначенными выше мировыми тенденциями развития высшего образования — его интернационализацией и регионализацией, сетевое сотрудничество высших учебных заведений реализуется сегодня либо в формате университетских сетей, либо сетевых университетов.

В таких странах, как США, Великобритания, Австралия, Новая Зеландия, Канада, широко распространена система так называемого открытого дистанционного образования (ОДО). Начало использования

технологий дистанционного обучения принято относить к 60-м гг. XX века. Это связано с началом научно-технической революции, когда практически во все сферы деятельности широко внедряются ИТ-технологии и, соответственно, возрастают требования к подготовке и мобильности персонала.

Изменения на рынке труда потребовали создания быстрой и одновременно высококачественной подготовки кадров. Альтернативой традиционной системе обучения стала система открытого дистанционного образования. Первый в мире университет дистанционного образования — Открытый Университет Великобритании — создан в 1969 г. Первоначально лишь некоторая часть занятий проводилась с использованием телевидения и радио. Сегодня организация дистанционного образования в формате «открытого университета» представляет собой систему электронного образования — основанную на информационных и маркетинговых технологиях форму получения высшего и продолженного образования независимо от места, времени и гражданства.

Комплекс услуг e-educatio предоставляется с помощью системно организованной совокупности высокотехнологических средств передачи данных. В специализированную информационно-образовательную среду включены интерактивные обучающие программы; компьютерные и интернет-технологии обучения; компьютерная сеть (LAN, WAN, Интернет); прикладные программы, работающие благодаря сети (аудио- и видеоконференции, электронная почта, сетевое программное обеспечение); мультимедийные средства; переносные компьютеры и беспроводные сети для виртуальных рабочих групп; доступ по телефонной линии.

Модель Открытого университета получила широкое распространение. В частности в России Международный институт менеджмента ЛИНК обучил по программам Открытого университета более 70 тыс. российских управленцев. Созданная в 1998 г. ассоциация «Сибирский открытый университет» включает около 30 университетов и академических институтов от Урала до тихоокеанского побережья России. Глобализация вызвала не только процессы интернационализации и развития сетевых форм предоставления образовательных услуг, но и тенденцию к регионализации академического сотрудничества. Современные реалии продемонстрировали необходимость развития межвузовского сетевого взаимодействия университетов дружественных, географически или цивилизационно близких стран.

Результатом обозначенных процессов стало появление мирового тренда формирования региональных сетевых университетов как новой формы развития интеграции в сфере высшего образования. В их числе

можно назвать Союз Средиземноморских университетов, Арктический университет, Университет Шанхайской организации сотрудничества (УШОС), Сетевой университет Содружества независимых государств (СУ СНГ), Сетевой университет БРИКС (СУ БРИКС), Евразийский сетевой университет (ЕСУ). Как отметил Виктор Садовничий, ректор МГУ им. М. В. Ломоносова, в выступлении на Форуме ЕСУ 3 марта 2023 г., если в Европе и США чаще выбирается форма университетских сетей, то потребностям евразийской интеграции больше отвечает практика сетевого университета, которая получила развитие в последнее десятилетие [1].

В 2007 г. на саммите Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) в Бишкеке был создан сетевой Университет ШОС (УШОС) с целью развития интеграционных процессов в области образования, науки и технологий, подготовки высококвалифицированных кадров по специальностям, представляющим приоритетный интерес для экономического и социального развития государств — членов ШОС. В настоящее время в состав УШОС входит 77 вузов из Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Китайской Народной Республики и Российской Федерации и 1 из Беларуси (Белорусский государственный университет). Индия и Пакистан являются кандидатами на вступление. Ректорат УШОС функционирует на базе Российского университета дружбы народов (РУДН). В университете обучается более 20 000 студентов из всех регионов России и более 3 000 иностранных студентов из 92 стран мира. Обучение идет по семи приоритетным направлениям подготовки специалистов, и четыре новых направления планируются к открытию [2].

Проект создания Сетевого университета СНГ был инициирован в 2008 г. при поддержке Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ (МФГС) с целью развития академической мобильности по аналогу программы ЕС «Эразмус Мундус». Сегодня проект стал востребованным направлением реализации совместных программ по 35 направлениям магистратуры. В нем участвуют 44 университета из 9 стран Содружества (от Беларуси — БГУ и БНТУ). К 2022 г. здесь прошли обучение 1 339 магистрантов, почти половина из которых, — по грантам МФГС [3, с. 40]. Подтверждением эффективности данного проекта стало подписание 29 мая 2022 г., на межправительственном уровне Соглашения об учреждении и функционировании Сетевого университета СНГ (СУ СНГ) в форме консорциума ведущих вузов (вступило в силу 11 апреля 2021 г.).

На встрече министров образования стран БРИКС под эгидой ЮНЕСКО в Париже в ноябре 2013 г. российской стороной была предложена идея организации Сетевого университета. Принципы создания Сетевого университета БРИКС были приняты на конференции «Образование и мировые города: перспективы БРИКС» в Санкт-Петербурге в мае 2015 г. В состав СУ БРИКС входят 56 вузов из 5 стран: 9 университетов из Бразилии, 12 из России, 12 из Индии, 11 из Китая и 12 из ЮАР [2].

Сетевые университеты УШОС, СУ СНГ, СУ БРИКС представляют собой объединения ведущих университетов стран-партнеров. Первоначально сотрудничество начиналось с академической мобильности, но в силу заинтересованности государств-участников в подготовке высококвалифицированных кадров стали реализовываться магистерские программы двойных дипломов по схеме «1+1». В рамках сетевых университетов реализуется не платное образование. Страны выделяют бесплатные бюджетные места, исходя из потребности своих экономик в подготовке конкретных специалистов. Так, участники СУ БРИКС заинтересованы в специалистах для космической отрасли и энергетики, в сети ШОС активно развивается магистратура по экологии, в СУ СНГ больше востребованы экономика и юриспруденция [4].

Евразийский сетевой университет планируется развивать в формате научно-образовательного консорциума, что является новой перспективной формой региональной интеграции. Идея создания такой формы сотрудничества евразийских государств давно обсуждалась [5]. Решение об учреждении ЕСУ было принято в мае 2022 г. на совещании ректоров ведущих университетов ЕАЭС в рамках реализации новых направлений евразийской интеграции, определенных в Стратегических направлениях евразийской экономической интеграции до 2025 года.

Проект Евразийского сетевого университета имеет принципиальные отличия от уже действующих подобных альянсов. Прежде всего, целью создания ЕСУ заявлено содействие формированию единого образовательного и научного евразийского пространства, в рамках которого академическая мобильность будет реализовываться по единым правилам и где при сохранении национальных образовательных стандартов будут формироваться новые — единые евразийские стандарты высшего образования [5].

Содействие интеграции образовательных систем России, Армении, Беларуси, Казахстана и Киргизстана будет осуществляться посредством продвижения безбарьерной среды между вузами региона, разработки единых стандартов академической мобильности и зачисления в университеты, реализации совместных дистанционных образовательных

программ для опережающей подготовки в сетевой форме инновационных кадров, поддержки перспективных научно-исследовательских проектов. Кроме того, проект разрабатывается специально для евразийского пространства с учетом условий Евразийского экономического союза в целях подготовки совершенно новых специалистов, которые смогут практически ознакомиться с реалиями экономики, права, политики, социокультурной действительности в различных странах Единого экономического пространства.

Не менее важно и то, что ЕСУ создается как научно-образовательный консорциум. Учредители считают, что модель евразийского консорциума будет использовать наиболее распространенную систему открытого дистанционного образования, но будет отличаться от западных аналогов большим включением научных центров и исследовательских институтов, что позволит вводить новейшие результаты развития фундаментальной и прикладной науки в содержание профессиональной подготовки будущих специалистов.

Участниками Евразийского научно-образовательного консорциума могут быть вузы, научно-исследовательские учреждения, организации бизнеса, предприятия-партнеры. Сам Евразийский сетевой университет будет посредником между институтами Евразийской экономической комиссии, представителями научно-образовательных и бизнес-сообществ региона. Реализация данного перспективного интеграционного проекта будет содействовать интеграции научных, образовательных и культурных потенциалов государств-участников ЕАЭС. Это сотрудничество будет выгодно для всех участников, потому что не ограничивает обязательными проектами, предоставляя возможность участвовать только в тех, которые согласуются со стратегией университетов.

В качестве заключения отметим, что для интеграционных образовательных процессов в различных регионах мира сегодня характерно развитие сетевого междууниверситетского сотрудничества, что является следствием объективного процесса глобализации и информатизации общества и реализуется либо в формате университетских сетей, либо сетевых университетов.

Если в Европе и США обычно выбирается форма университетских сетей, то потребностям евразийской интеграции больше отвечает практика сетевого университета. В рамках Университета Шанхайской организации сотрудничества (УШОС) и Сетевого университета Содружества независимых государств сотрудничество начиналось с академической

мобильности, но в силу объективной заинтересованности государств-участников в подготовке высококвалифицированных кадров сегодня успешно реализуются магистерские программы двойных дипломов.

Модель Евразийского сетевого университета представляется инновационной формой развития сетевого интеграционного взаимодействия в сфере высшего образования, так как будет использовать широко распространенную систему открытого дистанционного образования, но в отличие от западных аналогов характеризуется большим включением научных центров, исследовательских институтов и предприятий-партнеров государств-участников, то есть будет реализовываться в форме трансграничного научно-образовательного консорциума.

Перспективность данного проекта заключается в том, что он соответствует определяющей тенденции развития института образования в современных условиях — постоянно усиливающемуся взаимодействию науки, образования и бизнеса.

#### **Список основных источников**

1. Форум Евразийского Сетевого университета открылся в МГУ 3 марта 2023 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [sr-online.ru/news/2023/3/3/forum-evrazijskogo-setevogo-universiteta-otkrylsya-v-mgu/](http://sr-online.ru/news/2023/3/3/forum-evrazijskogo-setevogo-universiteta-otkrylsya-v-mgu/). — Дата доступа: 25.05.2023.

2. Сетевые университеты [Электронный ресурс] // Российский университет дружбы народов. — Режим доступа: <https://www.rudn.ru/cooperation/setevye-university/>. — Дата доступа: 25.05.2023.

3. Сетевой университет Содружества Независимых Государств [Электронный ресурс] / Интернет-портал СНГ. — Режим доступа: <https://e-cis.info/cooperation/3063/78389/>. — Дата доступа: 25.05.2023.

4. Выпускники каких вузов будут у руля власти через пятнадцать лет? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://russkiymir.ru/publications/145434/>. — Дата доступа: 25.05.2023.

5. Исаков, Н. Ж. Формирование трансграничного инновационного политического ландшафта Евразии: Россия и Казахстан в XXI век / Н. Ж. Исаков // Евразийская интеграция: экономика, право, политика : Междунар. науч.-аналит. журн. — 2014. — № 1 (15). — С. 111–117.